**Дневник**

Педагогических наблюдений

|  |
| --- |
| Наименование дошкольной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Период наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Методические указания**

Наблюдение является первым и самым главным шагом в работе педагога, если он хочет планировать свою деятельность таким образом, чтобы все мероприятия подходили детям, способствовали их развитию. Зачастую педагоги уверены в том, что они видят каждого ребенка в отдельности и группу в целом, ведь это их прямая обязанность. Однако видеть детей и целенаправленно наблюдать за ними – явление разного порядка.

Педагог наблюдает за жизнью детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, разобраться в действительных причинах его поведения и состояния, увидеть его развитие, определить его потребности, интересы и умения, при необходимости внести изменения в среду группы, выявить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации. При этом ценность наблюдения заключается в признании уникальности и целостности личности ребенка, принятии его индивидуальных особенностей и права на самостоятельные действия.

Владение методом наблюдения-важнейший критерий мастерства педагога. Согласно фундаментальной идее педагогики Марии Монтессори, педагог должен принять позицию «следования за ребенком». Такая позиция невозможна без наблюдений за жизнью детей и выработки на их основании своих педагогических действий. Направленное на детей планирование является обязательным инструментом деятельности педагога. Педагогические действия, соответствующие уровню и потребностям детей, облегчают работу и экономят время.

Наблюдение, документирование и планирование-все эти элементы фундаментальной педагогической подготовки при их правильном применении гармонично интересуются в текущую деятельность, делают ее более осмысленной и эффективной и приводят к лучшим результатам. Однако многие существующие сегодня системы наблюдения достаточно трудоемки, и для их практической реализации просто не хватает времени.

Дневник педагогических наблюдений легок в использовании. Он представляет собой рабочий журнал воспитателя, состоящий из комплекта листов наблюдений.

Ведение дневника-процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящих с ребенком событий, но и педагогической интерпретации наблюдений. В основе ведения дневника-сбор точной и объективной информации во время свободной работы детей с различными материалами, игр в помещении и на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также сведений об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях.

**Работа с дневником педагогических наблюдений.**

Дневник предназначен для ведения записей непосредственно во время наблюдений. Такие заметки не являются подробным описанием событий, а представляют собой краткую форму документации, которая впоследствии помогает восстановить полный ход процесса. Поэтому полученный во время наблюдения материал в дальнейшем может лечь в основу обзора дня или сообщений о развитии ребенка его родителям.

В дневнике используется так называемый метод колонок. Он позволяет отделить увиденное событие от его интерпретации. Используя этот метод, вы в одной колонке записываете только то, что видите, а к записи своих мыслей по этому поводу возвращаетесь позже.

До начала работы заполните титульный лист и список группы. Обратите внимание на выбор символа для каждого ребенка и заготовьте (по желанию) «записную книжку»-вырежьте по боковым линиям страницы с листами наблюдения для каждого ребенка, запишите личные данные ребенка в отведенных для этого полях.

Во время наблюдения речь идет только о фиксировании увиденного. По сути, это фотография, отображающая то, что видно в данный момент. Записывая только факты, вы обеспечите надежность и достоверность наблюдений. Описание эпизодов должно быть кратким и не содержать оценок. Интерпретация делается на следующем этапе-во время просмотра записей наблюдений.

***Цель ведения дневника-сознательно следить за тем, что происходит с детьми, чтобы впоследствии отразить факты, свидетельствующие об уровне и динамике их развития***.

* Старайтесь проводить наблюдения регулярно, используя для этого самые простые способы. При этом не обязательно заполнять листы дневника ежедневно, главное-не упускать важных моментов в жизни детей.
* Проводите наблюдения не в «расслабленные» периоды, когда дети чем-то заняты без вашего участия, а в периоды активной деятельности.
* Точно описывайте наблюдаемые события и ситуации. Особое внимание обращайте на те моменты, когда ребенок впервые проявил какие-либо качества или способности.
* Непосредственно во время наблюдения заполняйте только графу «Я это увидел(а)». Не забывайте записывать также дату и время. Используйте свои собственные сокращения и фиксируйте их рядом с записями наблюдений или на листах для заметок. Графа «Я думаю об этом так» заполняется вами после работы в группе, во время вашей подготовки.
* По возможности в отдельных случаях делайте фотографии, они помогут впоследствии составить комплексное видение происходящего.
* При записи наблюдений избегайте:
* Подтверждать посредством наблюдения предвзятые мнения;
* Запечатлевать интерпретации как наблюдения;
* Делать подробные описания (используйте в записях ключевые слова, которые напомнят вам о происходивших событиях, когда вы будете делать выводы).

Для наблюдения могут быть предложены разнообразные вопросы, например:

* На каком уровне находится познавательное развитие ребенка? Насколько сосредоточенно играет ребенок? Какими вещами он главным образом занимается? Отдает ли ребенок предпочтение каким-либо материалам, игрушкам? Какие достижения продемонстрировал ребенок? Что он уже знает?
* Как продвигается развитие речи? Какие звуки, слова произносит ребенок? Как он строит предложения, рассказ? Запоминает ли ребенок стихи? Как он слушает сказки, рассказы?
* Играет ребенок один или со сверстниками? Как он реагирует на других детей или взрослых? Как он взаимодействует с ними?

Процесс наблюдения и записи его в дневнике может быть весьма непродолжительным-от 3 до 5 минут. Примеры записи:

*«Саша бросил куклу на пол. Ира подняла ее, погладила по голове и посадила на стул».*

*«Настя споткнулась и упала. Катя помогла ей встать, потерла ушибленную коленку и успокоила: «Ничего, скоро пройдет!».*

*«Алеша внимательно слушал сказку от начала до конца. После этого попросил книгу, чтобы рассмотреть картинки».*

*«Девочки построили из кубиков домик. Саша направил на него большую машину и разрушил постройку».*

Фиксация ключевых событий и важных видов поведения ребенка не требует специальной подготовки, кроме того, она доступна родителям. При этом документация наблюдений не должна отвечать на все вопросы родителей, а должна выявлять новые вопросы, чтобы стать причиной разговора о дальнейшем пути развития ребенка, основой для целенаправленного выбора педагогических средств.

При интерпретации наблюдений необходимо:

-комплексно рассматривать факты;

-устанавливать связь между отдельными фактами;

-искать типичное, неслучайное в поведении ребенка;

-после определения типичного формулировать выводы.

Выводы могут охватывать целый спектр особенностей и достижений ребенка. Они не должны содержать поспешных сообщений, а могут представлять собой несколько точек зрения, сформированных на основании документированных фактов, обсужденных с коллегами, родителями, специалистами. В целях удобства обобщения зафиксированных событий в листы наблюдений введены поля, позволяющие систематизировать записи по отдельным направлениям развития. Для этого предлагаем вам указывать области и направления развития в соответствующих графах с помощью кодов.

|  |
| --- |
| С-социально-коммуникативное развитие  С1-эмоционально-личностная сфера  С2-сфера коммуникации  С3-сфера жизненной практики  П-познавательное развитие  Р-речевое развитие  Х-художественно-эстетическое развитие  Х1-музыка и танец  Х2-изобразительное искусство, конструирование и моделирование  Ф-физическое развитие  Ф1-крупная моторика  Ф2-мелкая моторика |

Указанные коды при необходимости можно использовать и при написании выводов. Они соответствуют кодам, употребляемым в картах развития детей, выпущенных издательством «Национальное образование».

**Список группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя | Пол | Дата рождения | Дата зачисления в группу | Возраст в месяцах (на начало периода) | Возраст в месяцах (на конец периода) | Символ | Стр. |
| 1 |  |  |  |  |  |  | http://rebenok16.ru/wp-content/uploads/2013/02/raskraski-ptici-003.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 2 |  |  |  |  |  |  | http://www.dvaporosenka.ru/images/dlya-samih-malenkih-raskraski/raskraski-dlya-samih-malenkih-2-goda/raskraski-dlya-samih-malenkih-2-goda5.gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 3 |  |  |  |  |  |  | http://www.hmcoloringpages.com/wp-content/uploads/cute-cartoon-flounder-fish-coloring-page.gif |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | http://www.playing-field.ru/img/2015/052106/3350287 |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 5 |  |  |  |  |  |  | http://img3.proshkolu.ru/content/media/pic/std/2000000/1800000/1799406-357fc15b0c5584cc.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 6 |  |  |  |  |  |  | http://www.dvaporosenka.ru/images/dlya-samih-malenkih-raskraski/raskraski-dlya-samih-malenkih-devochek/raskraski-dlya-samih-malenkih-devochek9.gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 7 |  |  |  |  |  |  | http://multik-pic.ru/images/raskraski-igrushki2.gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 8 |  |  |  |  |  |  | http://www.pintarcolorear.org/wp-content/uploads/2014/04/dibujos-para-colorear-de-queso.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 9 |  |  |  |  |  |  | http://cliparts.co/cliparts/pi5/ogp/pi5ogp4MT.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 10 |  |  |  |  |  |  | http://www.dvaporosenka.ru/images/dlya-samih-malenkih-raskraski/raskraski-dlya-samih-malenkih-zhivotnie/raskraski-dlya-samih-malenkih-zhivotnie17.gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 11 |  |  |  |  |  |  | http://coloringpages.ru/wp-content/uploads/images/ejik-raskraski-9.jpg |  |
|  | Результаты  наблюдения |  | | | | | | |
| 12 |  |  |  |  |  |  | http://www.playing-field.ru/img/2015/051817/0508595 |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 13 |  |  |  |  |  |  | http://obuchalkin.net/loadpic/pic1/1324-babochka-raspravila-kryly.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 14 |  |  |  |  |  |  | http://www.mescoloriages.com/coloriages/vie%20quotidienne/pour%20les%20petits/1/images/pourlespetits_1_011.gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 15 |  |  |  |  |  |  | http://razukrashki.com/uploads/raskraski/2014/06/27/495/bielyi-ghrib-na-travie.gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | |  | | | |
| 16 |  |  |  |  |  |  | http://rebenok16.ru/wp-content/uploads/2013/02/korablik.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 17 |  |  |  |  |  |  | http://rebenok16.ru/wp-content/uploads/2013/02/zont.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 18 |  |  |  |  |  |  | http://2.bp.blogspot.com/-yAssbN-UfIA/Ulbo3-uAjNI/AAAAAAAA11Q/-9_vmAvYRZg/s1600/Pollito%2B(9).gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 19 |  |  |  |  |  |  | http://boombob.ru/img/picture/Apr/11/af9e97054861207277820f8ee9590a7e/3.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 20 |  |  |  |  |  |  | http://azcoloriage.com/coloriages/nTK/bqE/nTKbqEMTa.gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 21 |  |  |  |  |  |  | http://www.raskrasochka.ru/up/photos/kraski/risynki%20(602).gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 22 |  |  |  |  |  |  | https://xn--80aaumjvx.xn--p1ai/files/styles/full/public/raskrashki_petushok.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  | http://zanedely.3dn.ru/_ph/10/472660086.gif |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 24 |  |  |  |  |  |  | http://allcoloring.net/wp-content/uploads/2012/11/frog.jpg |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |
| 25 |  |  |  |  |  |  | http://www.playing-field.ru/img/2015/051801/3711879 |  |
|  | Результаты наблюдения |  | | | | | | |